

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SOCIO-SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	METODOLOGIE OPERATIVE
DOCENTE	PROF.SSA AURORA RAISA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 24 studenti, di cui 22 femmine e 2 maschi. Sono presenti alcuni alunni Bes. Il contesto culturale di provenienza è generalmente di livello medio-basso e piuttosto omogeneo. L'anno scolastico è cominciato con un periodo di ripasso sugli argomenti degli anni scorsi. La classe si è dimostrata generalmente attenta e disponibile, gli studenti sono corretti, disponibili al dialogo educativo e generalmente impegnati nella disciplina. La partecipazione della classe è buona, c'è un buon interesse verso la disciplina. Un buon numero di alunni riferisce di essere interessato alle professioni socio sanitarie e ritiene di voler continuare con il percorso universitario in modo da poter lavorare in futuro come professionista socio-sanitario. I lavori assegnati per casa vengono svolti in modo puntuale e con impegno. Per preparare i ragazzi alla seconda prova dell'Esame di Stato, sono state affrontate le fasi della progettazione socio sanitaria. Nel corso di questo ultimo anno scolastico, e in particolare nel periodo finale, tutti gli studenti hanno dimostrato maggiore senso di responsabilità, impegno e partecipazione. La classe ha raggiunto complessivamente un livello più che sufficiente nelle competenze con alcune differenze dovute al diverso interesse e motivazione dimostrato dagli alunni nei confronti della disciplina o dei singoli argomenti.

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<p>I servizi rivolti ai cittadini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. i servizi sociali; 2. gli interventi socioassistenziali; 3. I servizi integrativi; 4. Il Servizio sociale; 5. Il Segretariato sociale; 6. Il Servizio di pronto intervento sociale; 7. l'assistenza economica e l'assistenza abitativa; 8. l'assistenza domiciliare e l'assistenza domiciliare integrata; 9. Il Centro diurno; 10. Servizi residenziali: i servizi sostitutivi per i cittadini; 11. il centro di accoglienza notturna. <p>Fotocopie fornite dalla docente</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>	<p>12 ore</p>
<p>L'anziano</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni della persona anziana; • La presa in carico dell'anziano; • L'équipe di valutazione multidimensionale (UVMD); • LaSVaMA; • Scale ADL e IADL; • Il Piano Assistenziale Individualizzato; • Le figure professionali coinvolte nei servizi per gli anziani; • I servizi integrativi rivolti agli anziani (Centro Diurno, Centro Diurno Integrato); • I servizi sostitutivi rivolti agli anziani (Casa di Riposo, RSA); • Le figure professionali di riferimento; • Le terapie alternative. <p>Fotocopie fornite dalla docente</p>	<p>Ottobre - Dicembre</p>	<p>14 ore</p>
<p>Le dipendenze</p> <p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progettazione in ambito sociale e piani individualizzato Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei famigliari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presa in carico nelle tossicodipendenze; • Alcune tipologie di dipendenza (gioco d'azzardo patologico, shopping compulsivo, dipendenza da internet, dipendenza da social media); • Dipartimento delle dipendenze (primo, secondo, terzo e quarto livello); • I servizi terapeutico-riabilitativi; • Servizio per la comorbilità psichiatrica; • Servizio specialistico residenziale madre-bambino e coppie; • Servizio pedagogico-riabilitativo; • SERD; • SMI; • Centro diurno per tossicodipendenti; • Gruppi di auto-aiuto; • Alcolisti anonimi; • Al-anon e gli Alateen; • Club Alcolisti in trattamento. 	<p>Dicembre - Febbraio</p>	<p>12 ore</p>

Fotocopie fornite dalla docente		
<p>I minori</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni dei minori; • Il Tribunale dei Minori; • L'adozione e l'affido; • I servizi integrativi rivolti ai minori (consultorio giovani, assistenza domiciliare minorile); • I servizi sostitutivi rivolti ai minori (casa-famiglia, casa per donne maltrattate, gruppo appartamento, comunità educativo-assistenziale). <p>Fotocopie fornite dalla docente</p>	Febbraio - Marzo	10 ore
<p>Il disturbo mentale</p> <p>Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il disturbo mentale; • La legge Basaglia 180/78; • Il centro di salute mentale; • Il dipartimento di salute mentale; • Il centro di salute mentale; • Il servizio psichiatrico di diagnosi e cura; • Il day hospital; • I servizi semi-residenziali (centro diurno); • I servizi residenziali (la comunità terapeutica). <p>Fotocopie fornite dalla docente</p>	Marzo - Maggio	10 ore
<p>La disabilità</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni della persona con disabilità; • La presa in carico della persona con disabilità; • Il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza (SNPIA); • L'UVMD; • LaSVaMDI; • 'inserimento scolastico dell'alunno con disabilità (segnalazione, certificazione, profilo di funzionamento); • Il Piano Educativo Individualizzato. • I servizi integrativi rivolti alle persone con disabilità (Centro diurno, assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata); • I servizi sostitutivi rivolti alle persone con disabilità (Comunità alloggio, gruppo appartamento, RSA). <p>Fotocopie fornite dalla docente</p>	Maggio - Giugno	6 ore

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

6. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscenza 1: La progettazione nei servizi.</p> <p>Conoscenza 4: Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia.</p>	<p>Abilità 1: Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di</p>	<p>Competenza 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio,</p>

<p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.</p> <p>Conoscenza 6: Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>Conoscenza 9: Modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Abilità 4: Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Abilità 6: Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.</p> <p>Abilità 9: Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p>	<p>soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi Contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure</p>
---	--	--

		<p>per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Competenza 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenza 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Competenza 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati.</p>
--	--	---